

Schulische Krisenintervention

Für Schulen
für Gesundheitsberufe

Was versteht man unter einer individuellen Krise?

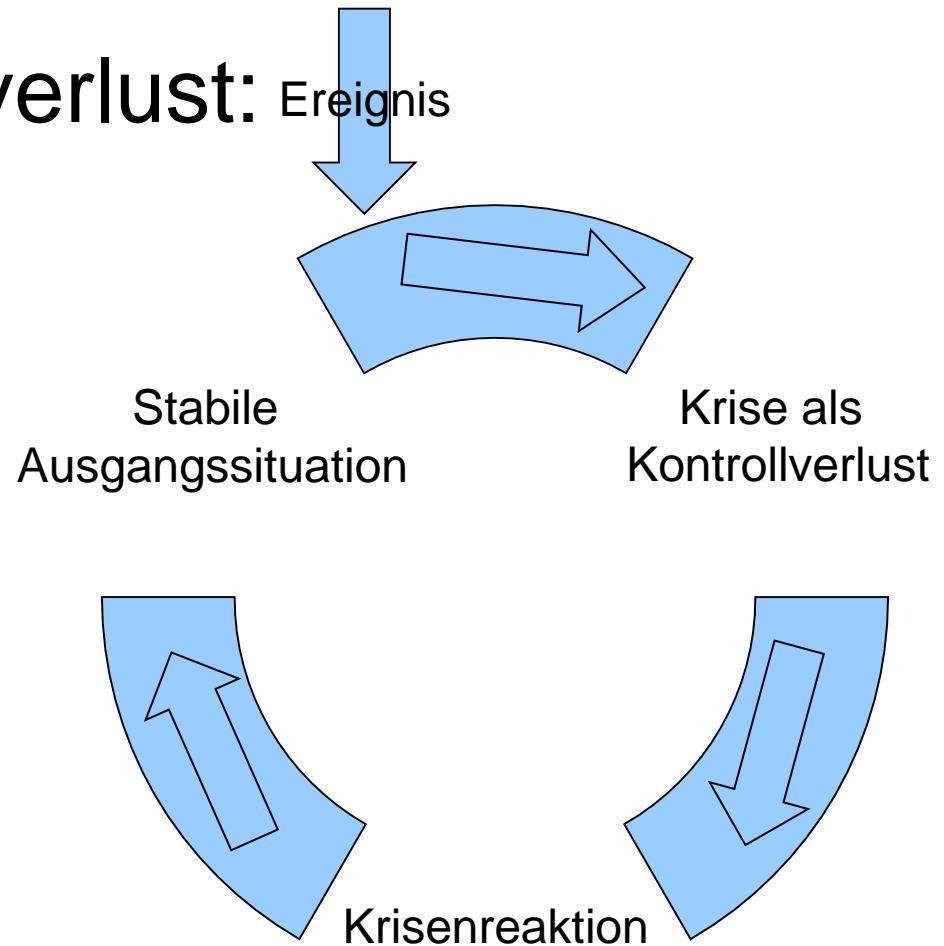
- Verlust des seelischen Gleichgewichts,
- Konfrontation mit Ereignissen oder Lebensumständen

individuellen Krise:

- im Augenblick keine Bewältigung möglich
- da von der Art und vom Ausmaß her
- durch frühere Erfahrungen erworbene
- Fähigkeiten und Hilfsmittel zur Bewältigung überfordert sind

Krisendefinition

Krise als Kontrollverlust: Ereignis



Krisendefinition

Krisen bedrohen Grundüberzeugungen:

- ich kann mich auf die anderen Menschen und die Welt verlassen
- das Leben wird mich (und anderen) nicht unschuldig verletzen
- das Leben ist planbar
- ich kann für mich selber sorgen

Krisendefinition

Krise bedeutet:

- Bedrohung
- Verlust
- Trauma
- Chaos

Kleine Krise

Kleinere Krisen sind Ereignisse, die einzelne oder eine kleine Gruppe Schüler oder Lehrer betreffen. Sie können Auswirkungen auf eine oder mehrere Klassen haben.

Schule als Gesamtsystem bleibt funktions- und handlungsfähig.

Kleinere Krise kann normalerweise mit „eigenen Mitteln der Schule bewältigt werden.

Krisendefinition

Große/Institutionelle Krise:

- Unterscheidet sich im Verlauf grundlegend von individueller Krise
- Mehr als die Summe der Einzelreaktionen
- Starke „Außenreaktionen“ (Presse, Öffentlichkeit, Behörden, Eltern..)

Krisendefinition

Große/Institutionelle Krise:

- System verliert die systemische Handlungsfähigkeit
- Konfrontation mit Ereignissen die durch die normalen Vorgehens- und Arbeitsweisen im Augenblick nicht bewältigt werden können

Krisendefinition

Große/Institutionelle Krise:

Mangel an:

- personellen Ressourcen
- besonders Arbeitsweisen
- Fähigkeiten und Hilfsmittel zur Bewältigung

Schulische Krisenintervention

Große/Institutionelle Krisen verlangen:

- umfassende Reaktion
- besondere Arbeitsweisen
- nachhaltige Reaktion
- Arbeit am und für das System
- Arbeit für und mit einzelnen Betroffenen
- Kooperation mit Unterstützungskräften von außen

Schulische Krisenintervention

Ziele:

- Nutzung der schuleigenen Fähigkeiten zur Krisenintervention
- Schuleigene Krisenreaktionskompetenz aufbauen
- Ergänzung vorhandener Kräfte durch Hilfe von außen

Schulische Krisenintervention

- Entwicklung eines langfristigen Miteinanders Schule – Unterstützung
- Einbeziehung des religiösen/seelsorglichen Potentials
- Weiterentwicklung der Schulgemeinschaft durch Krisenbewältigung

Schulische Krisenintervention

Ziele:

- Wiederherstellung eines geordneten Schulbetriebs
- Wiederherstellung einer Lernumgebung
- Wege der Bewältigung des Ereignisses aufweisen
- Grundlegende Erziehungsziele in der Krisensituation verfolgen

Schulische Krisenintervention

Arbeitsziele für die Schulleitungen:

- Sicherheit und Ordnung repräsentieren
- Unterstützung für betroffenen Schüler, Eltern und Lehrer organisieren
- Handlungssicherheit wiedergewinnen
- Langfristige Unterstützung der Betroffenen soll gesichert werden

Schulische Krisenintervention

Aufgabe der Schulleitung:

- Verantwortung für gesamte Krisenhilfe
- Leitung der Schule in der Krise
- Organisation der Krisenhilfe (Delegation an Krisenteam)
- Kooperation mit geeigneten Partnern
- Verantwortung für Pressearbeit

Schulische Krisenintervention

Kriseninterventionskonzept

Krisenteam – Funktionen:

Leiter Krisenteam

Mitglied der Schulleitung

Schulseelsorger/Beratungsl.

Verbindungsperson Lehrer

Verbindungsperson Schüler
(Verbindungsperson Eltern)

Pressesprecher

**Kern-
team**

Schulische Krisenintervention

Hilfeleistungspool:

- Auflistung und Beschreibung aller bestehenden Kontakte zum psychosozialen System
- Feste Kooperationen schaffen
- Auflistung aller psychosozialen Angebote, die in Frage kommen

Rollendefinitionen Krisenteam:

- Rollendefinitionen sind Rahmenempfehlungen, die das Aufgabengebiet deutlich machen sollen
- Anpassungen an die Gegebenheiten vor Ort nötig
- Teamfähigkeit und Kompetenz nötig!

Leiter Krisenteam:

- Alarmierung des Teams
- Leitung der Teambesprechungen
- Organisatorische Planung und Leitung der Krisenreaktion
- Ausarbeitung und Betreuung der Krisenpläne
- Kontakt zu Behörden und Organisationen der Krisenhilfe

Leiter Krisenteam:

- Führen der Kriseninterventionshelfer und KIT-Einsätze
- Verantwortet die Organisation und Koordination der Krisenhilfe
- Dokumentation aller Maßnahmen der Krisenhilfe und der betreuten Personen

Leiter Krisenteam:

- Aufbau des Krisenteams und der Krisenpläne
- Laufende Kontrolle und Aktualisierung der Pläne

Schulleiter oder Vertreter der Schulleitung im Krisenteam:

- Stellt die Fakten über das Ereignis zusammen
- Verantwortung für die Schule, das Personal und die Schüler
- Fällt Grundsatzentscheidungen, die das Schulleben in der Krise betreffen

Schulleiter:

- Stellt Personal und andere Ressourcen zur Verfügung
- Verantwortung für Disziplin usw.
- Verantwortung für Pressearbeit
- Kontakt zu Behörden und Institutionen
- Planung der langfristigen päd. Reaktion

Schulseelsorger/Beratungslehrer

- Fachliche Leitung der Krisenintervention
- Beratung bei Fachfragen
- Planung und Durchführung der Krisenintervention
- Organisation der Seelsorge in der Krise
- Bereitstellung von geeignetem Material

Kontaktperson Lehrer

- Ansprechpartner für das Lehrerkollegium
- Sammelt deren Beratungs- und Unterstützungsbedarf
- Organisiert alles, was das Kollegium betrifft
- Unterstützt Lehrer in der Krisenhilfe
- Kooperiert mit Lehrerrat usw...

Kontaktperson Schüler

- Ansprechpartner für die Schüler
- Sammelt deren Beratungs- und Unterstützungsbedarf
- Kooperiert mit den Schülersprechern
- Organisiert alles, für die Schüler, die nicht zum engeren Kreis der Betroffenen gehören

Kontaktperson Eltern

- Ansprechpartner für die Eltern
- Sammelt deren Beratungs- und Unterstützungsbedarf
- Organisiert die Hilfe für die Eltern
- Kooperiert mit den Elternvertretern

Pressesprecher

- Organisiert Pressearbeit der Schule
- Überprüft Informationen vor Veröffentlichung
- Stimmt Presselinie mit der Angehörigenbetreuung und der Schulleitung ab
- Verfasst Presseerklärungen

Krisenteam

- Vertritt die Schule nach außen (wenn es nicht der Schulleiter selbst übernimmt)
- Dokumentiert die Pressearbeit und die Berichterstattung